

La Arquitectura de la Posibilidad
Mentalidad de Crecimiento y la Transformación del Aprendizaje
Claudian Coral Juárez Solís

DOI: <https://doi.org/10.64121/rece>.

Fechas de recepción: 2-03-2026

Fechas de aceptación: 25-03-2026

Educación/Epistemología social/Revisión¹

El Techo de Cristal de la Inteligencia Fija

Durante décadas, el sistema educativo operó bajo una premisa determinista: la inteligencia era una entidad fija, un rasgo inamovible que dictaba el éxito académico. Esta concepción, conocida como Mentalidad Fija (Fixed Mindset), ha actuado como un "techo de cristal" para estudiantes etiquetados bajo categorías de "rezago". Sin embargo, las investigaciones de Carol Dweck, sumadas a la propuesta de intervención estratégica de Juárez (2024), demuestran que las capacidades intelectuales son cualidades que pueden desarrollarse mediante el esfuerzo estratégico y una arquitectura didáctica situada.

Sin embargo, las investigaciones de la Dra. Carol Dweck en la Universidad de Stanford, sumadas a los avances contemporáneos en neurociencia, han desmantelado esta visión estática. Emerge así la Mentalidad de Crecimiento (Growth Mindset), la convicción de que las capacidades intelectuales y los talentos no son puntos de partida inmutables, sino cualidades que pueden desarrollarse

mediante el esfuerzo estratégico, la buena enseñanza y la persistencia. Para el docente de Educación Especial y la estructura de USAER, este concepto no es solo una herramienta psicológica; es un imperativo ético y una estrategia de liberación pedagógica.

La Neurociencia de la Esperanza: Plasticidad Cerebral

El fundamento biológico de la mentalidad de crecimiento reside en la neuroplasticidad. El cerebro se reconfigura con cada nuevo desafío. Como se evidencia en el modelo del "Universo Aritmético" (Juárez, 2024), cuando un estudiante se enfrenta a problemas matemáticos complejos mediante misiones gamificadas y persiste, las conexiones neuronales se fortalecen. El aprendizaje es, literalmente, el acto de hacer crecer el cerebro a través del diseño de entornos desafiantes pero alcanzables.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje es literalmente el acto de "hacer crecer el cerebro". Comprender esto transforma la narrativa del aula: el error ya no es una falla del sistema, sino el "combustible" necesario para la mielinización de las vías neuronales.

La mentalidad de crecimiento le otorga al estudiante una narrativa científica para su resiliencia: "No es que no pueda, es que mi cerebro está en proceso de construir la conexión necesaria".

El Poder del "Todavía No": La Reconceptualización del Error

Uno de los pilares de la propuesta de Dweck es el concepto del "Todavía No" (Not Yet). En la práctica pedagógica documentada por Juárez (2024) en el contexto de la Telesecundaria, este concepto se materializa en itinerarios flexibles. Si un alumno no logra resolver una operación aritmética, la retroalimentación no es un juicio punitivo, sino una señalización de su ubicación actual en un mapa de progreso. Esto desmantela la "tiranía de la calificación" y fomenta una tolerancia a la frustración esencial para la autonomía.

La mentalidad de crecimiento propone una escala temporal distinta. Si un alumno no logra resolver una misión en un Paisaje de Aprendizaje, la retroalimentación no debe ser un juicio de valor sobre su inteligencia, sino una señalización de su ubicación actual en el proceso de aprendizaje. El "todavía no" valida el esfuerzo realizado y mantiene abierta la puerta de la posibilidad. Esta transición de la "evaluación del aprendizaje" a la "evaluación para el aprendizaje" es lo

que permite que el estudiante desarrolle una tolerancia a la frustración, componente esencial de la autonomía.

La Sinergia con Vygotsky: El Andamiaje de la Confianza

La mentalidad de crecimiento requiere de una estructura social para florecer. Aquí, el Andamiaje de Vygotsky se entrelaza con la propuesta de intervención de Juárez (2024). Al diseñar "andamios" — mediadores simbólicos, insignias y niveles taxonómicos— el docente de USAER asegura que el reto sea proporcional a la capacidad del alumno. En un entorno de aprendizaje cooperativo, el éxito del compañero se convierte en evidencia de que el objetivo es alcanzable para todos, transformando la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en un motor colectivo de cambio.

Para que un estudiante pase de una mentalidad fija a una de crecimiento, necesita transitar por su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El docente, actuando como líder metodológico, no solo entrega contenidos, sino que diseña "andamios" (itinerarios, mediadores simbólicos, insignias) que hacen que el desafío sea lo suficientemente difícil para generar crecimiento, pero lo suficientemente accesible para no provocar colapso emocional.

En un entorno de aprendizaje cooperativo, la mentalidad de crecimiento se vuelve contagiosa. Cuando los pares colaboran, el éxito del compañero no se percibe como una amenaza a la propia valía (típico de la mentalidad fija), sino como una evidencia de que el objetivo es alcanzable. El andamiaje social se convierte en el soporte emocional que sostiene al alumno mientras su mentalidad de crecimiento se consolida.

Desmantelando Etiquetas: Mentalidad de Crecimiento y Pedagogía Crítica

En el contexto de la Educación Especial, la mentalidad de crecimiento adquiere una dimensión política. Las etiquetas institucionales como "Requerimiento de Apoyo" a menudo funcionan como profecías autocumplidas (Efecto Pigmalión). Un docente con mentalidad fija verá en un diagnóstico de vulnerabilidad un límite; un docente con mentalidad de crecimiento verá una condición de partida que exige una arquitectura didáctica más sofisticada.

La Pedagogía Crítica de Freire se une a la mentalidad de crecimiento al entender que la educación es un acto de liberación. Si el estudiante cree que su inteligencia es fija, se somete a la opresión de su propia etiqueta. Si comprende que puede crecer, desarrolla agencia. El alumno

deja de ser un objeto de la educación (alguien a quien se "apoya") para ser un sujeto de su propia transformación (alguien que "aprende a aprender").

Estrategias para Cultivar la Mentalidad de Crecimiento en el Aula

Para que esta teoría no se quede en el papel, el líder metodológico debe implementar acciones concretas:

- **Elogio del Proceso, no del Talento:** En lugar de decir "*Eres muy inteligente*", el docente debe decir "*Me impresionó cómo probaste tres estrategias diferentes hasta encontrar la solución*". Esto vincula el éxito con la acción, no con un rasgo innato.
- **Modelado del Error:** El docente debe mostrar sus propios procesos de error y corrección. Normalizar el "no saber" como el primer paso del "saber" rompe la parálisis que genera el perfeccionismo de la mentalidad fija.
- **Diseño de Retos Graduados:** Como en los Paisajes de Aprendizaje, la dificultad debe ser incremental. Cada "misión" cumplida es una evidencia empírica para el alumno de que su esfuerzo produce resultados.
- **Metacognición Sistémica:** Fomentar que el alumno reflexione sobre *cómo* aprendió. "*¿Qué hiciste hoy que fue difícil pero lograste superar?*". Esta pregunta refuerza la identidad del estudiante como alguien capaz de evolucionar.

Conclusión: La Inclusión como un Acto de Fe Metodológica

La mentalidad de crecimiento no es un optimismo ingenuo; es una postura científica y humanista ante la diversidad. En la intersección entre la

neurociencia y la justicia social, descubrimos que la mayor barrera para el aprendizaje no reside en las neuronas del estudiante, sino en las creencias que el sistema proyecta sobre él.

Implementar una cultura de mentalidad de crecimiento en las escuelas de Telesecundaria, apoyada por la visión estratégica de la USAER, es el camino más sólido para revertir la vulnerabilidad. Al final del día, el objetivo de la educación no es clasificar a los estudiantes según su "talento" actual, sino proporcionarles el entorno y las herramientas necesarias para que descubran que su potencial es, por definición, un horizonte en constante expansión.

¹Este artículo constituye una síntesis y derivación académica de la tesis doctoral titulada "Paisaje de Aprendizaje 'Universo Aritmético'. Hacia una educación matemática inclusiva: Intervención Didáctica Estratégica para consolidar las bases de la Aritmética en Telesecundaria", presentada para la obtención del grado de Doctora en Educación en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos" (IMCED).

Autor

Claudia Coral Juárez Solís: Licenciada en Educación Especial en Escuela Normal Urbana Federal "J. Jesús Romero Flores"; Maestra en psicología educativa con perspectiva psicogenética y Maestra en sociología de la educación con perspectiva crítica, por el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos"; Actualmente, Doctorante en el Doctorado en Educación en el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos", en la ciudad de Morelia, Michoacán, México.

Contacto: misscory2020@gmail.com

ORCID: 0009-0004-6694-3324

Referencias

- Baquero, R. (1996).** *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Dweck, C. S. (2006).** *Mindset: The new psychology of success*. Random House.
- Dweck, C. S. (2016).** *Mindset: La actitud del éxito*. Sirio.
- Freire, P. (1970).** *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Juárez, C. (2024).** *Paisaje de Aprendizaje "Universo Aritmético". Hacia una educación matemática inclusiva: Intervención Didáctica Estratégica para consolidar las bases de la Aritmética en Telesecundaria* [Tesis de Doctorado no publicada]. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación "José María Morelos" (IMCED).
- Mora, F. (2013).** *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- OECD. (2021).** *Sky's the limit: Growth mindset, students, and schools in PISA*. OECD Publishing.
- Vygotsky, L. S. (1978).** *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012).** Mindsets that promote resilience: When students believe that personal characteristics can be developed. *Educational Psychologist*, 47(4), 302–314.